

常州工学院 2025 年度软件工程中外合作办学项目 办学报告



一、 办学基本情况

1.1 项目基本情况

常州工学院与英国赫特福德大学（University of Hertfordshire）于 2006 年签署校际交流和学分互认协议，2007 年在计算机科学与技术专业中招收“中英合作方向”学生，开始欧美软件服务外包人才培养的探索和实践工作，2010 年签署 3+1 模式软件工程专业学分互认协议并开展项目合作。2011 年 2 月“常州工学院与英国赫特福德大学合作举办软件工程专业本科教育项目”获批教育部中外合作办学项目，2014 年通过教育部中外合作办学项目评估，2016 年获批江苏省高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目。2019 年软件工程专业获批江苏省高校一流本科专业。2020 年 8 月软件工程专业中外合作办学项目通过中外合作办学高水平示范性培育点项目验收，确定为江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程。2020 年本专业获国际工程教育认证受理、2021 年进入专家现场考察评估阶段。2022 年本专业获批江苏省“2022 年高校国际化人才培养品牌专业建设项目”。2023 年本专业通过教育部中外合作办学项目延长办学评估。2025 年本专业顺利通过“国际化人才培养品牌专业建设项目”结项验收。

1.2 办学定位与目标

该项目始终秉承国际化的办学理念，引进国际先进软件工程思想，建设国际化的教学和课程体系，组建国际化师资队伍，培养国际化软件工程师，以合作办学项目为平台拓展国际化的科学研究、产学研合作、社会应用等诸多领域的交流与合作。

本专业面向软件工程移动与智能系统领域的国际前沿，培养基础

扎实、知识面宽，直接与社会需求接轨，具有良好的综合素质和职业道德、较强的英语综合应用能力、数字素养和计算能力、丰富的数字媒体作品和软件项目工程实践经验，具备在移动和智能环境开发应用、管理和提供技术支持的能力，掌握基本科学方法，在面对理论和实践问题时具备运用知识的严谨性和创新性，多角度考虑和解决实际问题的应用型高素质工程技术人才和管理人才。

该培养目标与获得项目批准书时的承诺、招生简章及招生广告宣传中的承诺一致，相关的教育教学工作均紧密围绕这一培养目标进行。

1.3 中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

本项目的培养方案由中方根据赫特福德大学相关专业的培养方案结合自身的专业定位和培养目标进行编制，中英双方会定期召开会议就培养方案、教学情况和双方合作方式进行沟通。每年会根据学生和任课教师的反馈、学校最新要求以及英方最新的培养方案更新本专业的方案。

在教学计划方面，首先是在中外合作课程前期策划阶段通过以下几个方面做好与外方的沟通工作：第一，明确中外双方的沟通渠道和责任人，确保双方沟通的及时性和有效性，如有紧急情况应能直接联系双方学院教学负责人。第二，提前确定课程的外方与中方教师，中方教师应具备英语沟通能力和双语教学能力，尽量减少授课人员的变更，建立一个稳定的教学团队。第三，在教学开始前，双方教师应通过邮件、（在线）会议等形式充分的沟通，确定教学计划，明确一个可测量的教学目标。教学目标应基于往年教学情况定期修正，确保其合理性和可行性，充分体现持续改进的理念。

通过充分的沟通，双方教师在整体教学理念和教学方案上达成一致，双方教师应提前确定好授课计划、课程内容和考核方案，确保课程计划的合理性，避免或减少双方课程内容的重复（重点和难点知识可适当的重复），并形成一份教学大纲和教学进度计划。在满足学校

规定的前提下，中方教师应充分学习和借鉴英方先进的教学理念和方式，在教学方案中通过作业和课堂练习的方式鼓励学生开展自主学习，培养学生的自学能力。同时，学院应在课程开始前对教学大纲、教学进度计划等过程性材料进行审查，确保课程前期策划的有效性。

在基础设施方面，学院根据英方要求提前规划好适合开展中外合作教学的软件和硬件设施，包括实验课教学所需的开发环境，在教学软硬件方面充分保障教学效果。

1.4 本年度招生和毕业生情况

本项目始终坚持以“国际化”为背景，“创新性和协作性”为特征，以软件工程人才市场需求为导向，以软件工程职业岗位技能为中心，以创建一流专业为目标，做好软件工程专业建设工作。并积极开展人才培养模式改革，在课程体系和实践环节、师资队伍建设和教学方法等方面，进行了大胆有效的探索和尝试，取得了一系列的成果，社会知名度和影响力不断扩大，吸引了越来越多的优秀学生报考我校。项目生源质量稳定，结构较合理。本年度计划招生 80 人，实际招生 75 人。

学校软件工程专业中外合作办学专业 2025 届毕业生共 72 名，截止 2025 年底，有 71 人取得毕业资格，毕业率为 98.6%；71 人获得我校学士学位，学位授予率为 98.6%；6 人赴英国赫特福德大学留学，全部获得荣誉学士学位；海外升学人数为 13 人。

1.5 学生规模和师资队伍情况

软件工程（中外合作）专业开设两个班，每个班的学生人数为 40 左右人。项目正式举办迄今已招生十四届，招收学生 1074 名。截止 2025 年底，在校学生人数是 308 人，其中 2022 级 79 人，2023 级 79 人，2024 级 75 人，2025 级 75 人。

目前，软件工程专业专任教师有 40 名，软件行业企业兼职教师 25 名（主要从日本 CASIO、中软国际、东软、常工富藤等公司中聘

请),从英国赫德福德大学等高校聘请兼职师资 15 名。专任教师中,教授 4 名、副教授 8 名、讲师 28 名、博士 21 名、硕士 19 名。专任教师中博士学位占 52.5%,有工程项目开发经验的师资比例达 100%。

1.6 延期变更和参加评估情况

2023 年 7 月软件工程(中外合作)专业向教育部提交了中外合作办学项目延长办学申请,并顺利通过了教育部的评估。

二、 党建思政工作情况

软件工程系教工党支部现有党员 9 名,2025 发展本专业学生党员 6 人。党支部充分发挥战斗堡垒作用,团结带领全体党员教师在教学、科研、育人等工作中发挥先锋模范作用。在中外合作办学工作中,计算机信息工程学院软件工程系教工党支部始终将党建思政工作置于重要位置,全面推进各项工作有序开展,取得了显著成效。

高度重视中外合作办学中的党建工作,将其作为提升办学质量、培养国际化人才的关键环节。将政治建设摆在首位,引导党员深刻领悟"两个确立"的决定性意义,增强"四个意识"、坚定"四个自信"、做到"两个维护"。严格落实"三会一课"、主题党日等制度,认真召开组织生活会,开展民主评议。在国际化人才培养过程中,党支部积极提升服务质量,提高党员教师的专业程度,重点体现政治担当,确保党建工作与教学、管理深度融合,为中外合作办学项目提供坚实的政治保障。

始终把意识形态工作摆在重要位置,强化政治引领。以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大会议精神为指导,深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神,扎实开展党史学习教育。组织学习习近平总书记关于维护意识形态安全的重要论述,引导教师守好课堂教学、教材选用等育人阵地,建立健全常态化意识形态审核机制。引导全系教师感党恩、听党话、跟党走,确保全体师生在思想上、行动上与党中央保持高度一致,营造了积极向上的意识

形态氛围。

在学生思政方面,积极构建“党建 + 育人”工作模式,深化“123”服务体系建设。支部每个党员都担任软件工程嵌入式和中外合作专业学生的班导师,既指导专业学习,也辅导思想进步,将“三全育人”工作落到实处。在课程设计上做到思政教育全面融入课堂教学,并对定期评定学生德育成绩,使其与奖学金评定挂钩。同时,党支部依托官网开展示范引领、成果展示、典型宣传等,录制“微视频”,讲述红色“微故事”,将思政教育融入学生的日常学习和生活中,增强学生的爱国情怀和社会责任感。

注重师德师风建设,通过集中学习、专题研讨、案例剖析、观看警示教育片等形式,学习《党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验》等文件及典型案例通报,引导党员教师对照问题清单反思查摆;落实“第一议题”制度,每周开展党支部活动日,学习习近平总书记重要讲话精神和《习近平谈治国理政》、《习近平法治思想学习纲要》等著作,切实提高教师的理论水平和职业道德素养。

教学计划严格遵循学校要求,开足开齐思政课。在思政课中,专门开设了学习习近平新时代中国特色社会主义思想相关课程,将党的最新理论成果融入教学全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

尽管取得了一定成绩,但在工作中仍存在一些薄弱环节,如廉洁文化建设的系统性和长效性不足;思政教育内容和活动形式相对常规、创新性不足,与专业教学和科研结合不够紧密。下一步,党支部将进一步加强党建工作创新,探索更多符合中外合作办学特点的党建模式;廉洁教育融入年度党建工作计划和组织生活安排,结合专业特色开展更具针对性的思政活动;加强与其他党支部的交流合作,学习借鉴先进经验,不断提升党建思政工作水平。

三、 教育教学工作情况

3.1 课程设置

本专业采用 3+1 的模式开展，前三年在国内开设的课程总计 40 门，第四年在英方开设的课程有 7 门。前三年在中国境内实施的教学中，从外方引进的课程共计 20 门，占该专业全部课程总数的 42.6%。

本专业所有课程共计 47 门，专业核心课程共计 25 门，前三年在中国境内实施的教学中，从外方引进的专业核心课程共计 18 门，占该专业全部专业核心课程的 72.0%。

前三年在中国境内实施的教学中，外方教师担负的专业核心课程共计 18 门，占该专业全部课程门数的 38.3%，占该专业全部专业核心课程的 72.0%。

本专业总教学时数为 3046，前三年在中国境内实施的教学中，外方教师担负的专业核心课程的教学时数为 1040，占该专业总教学时数的 34.1%，占该专业核心课程的 60.5%。

3.2 师资配置

目前，软件工程专业专任教师有 35 名，软件行业企业兼职教师 25 名（主要从日本 CASIO、中软国际、东软、常工富藤等公司中聘请），从英国赫德福德大学等高校聘请兼职师资 18 名。专任教师中，教授 7 名、副教授 13 名、讲师 13 名、博士 22 名、硕士 13 名。专任教师中博士学位占 62.9%，有工程项目开发经验的师资比例达 100%。有近五年海外研修背景的师资有 9 人，占专任教师的 25.7%。专业教师中，江苏省高校“青蓝工程”培养对象优秀青年骨干教师 1 人，江苏省第四期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象 1 人。

我校通过英方选派和全球招聘两种方式引进海外优秀教师，每年均有 10 余人次外教在我校进行教学，讲授引进课程。英方选派教师由英国赫特福德大学教学经验丰富的专任教师担任，我校则选派思想素质高、双语教学能力强、教学经验丰富的骨干教师担任合作教师，共同完成引进课程的授课任务。

3.3 教学质量

学校坚持人才培养中心不动摇，逐步完善了教学质量标准体系，先后出台了《常州工学院教师教学工作规范》《常州工学院课程考核管理办法(试行)》《常州工学院实验教学管理条例》等制度文件，涵盖了教学工作全过程，有效促进了教学管理的规范化；制定了专业评估、课程评估、课堂教学评估、教学资料评估等一系列评估标准，规范了各教学环节的质量管理。

学校建立了涵盖“学校、二级学院、专业系”的质量保障监督体系，通过“在校生、毕业生、用人单位、教育行政机构、社会专业机构”五个维度全面评测教学质量，覆盖了教学全过程。三级监测侧重于过程质量，第一级监测是教学质量评估中心代表学校教学工作委员会开展的监测，主要监测各环节教学效果与学校人才培养战略目标的符合度；第二级监测是二级学院开展的监测，监测学院教学制度及流程的落实情况；第三级是专业系开展的监测，监测人才培养方案及课程教学计划和大纲的落实情况。每一级监测都是一个完整体系，其过程是“监测—评估—反馈—改进—监测”的闭路循环。下级监测体系包含于上级监测体系中。多维评价侧重于结果质量评估，体现监测主体的全面性，三级监测的每一个层级均采用多维评价模式。

3.4 薄弱环节及下一步措施

项目目前还存在以下一些薄弱环节：

(1) 国际化交流合作。在科研和教研方面，本专业国内教师与国外教师团队的合作交流不充分，缺少常规的学术交流机制，仅依靠教师个人自主进行必要的课程教学方面的交流，导致在教学和科研方面缺少创新的合作成果。

(2) 师资队伍的国际性。教师是教学活动的实施者，其国际化水平直接影响到人才培养的质量。提升师资队伍的国际性水平可能面临研修深度不足、派出教师出国进修时间较短、国际教师招聘困难等

挑战。

后续我们将从以下几个方面来开展教育教学工作的持续改进：

(1) 建立常规交流机制，促进国际交流，提升课程的国际化水平。利用外教每学期来访授课期间，通过会议、工作坊等形式，安排双方教师进行教研活动，组建国际化科研团队，定期开展线上、线下国际学术交流。

(2) 制定师资国际化培训计划，提升教师的国际化水平，包括参加国际研讨会、交流访问等。积极招聘具有国际视野和经验的外籍教师，或者与国外高校建立长期合作关系，引进外教团队参与教学。

四、 人才培养成效情况

4.1 包含培养目标达成情况

本专业学生在毕业后五年左右预期能达到的目标如下：

目标 1-道德修养：具有人文社会科学素养、社会责任感和工程职业道德。

目标 2-知识应用能力：适应计算机技术发展，运用基础理论和专业知识，能够对复杂软件工程问题提出系统的解决方案。

目标 3-工程实践能力：具有独立从事与软件工程领域相关的产品设计、开发、维护以及项目管理等工作的能力。

目标 4-交流与合作能力：具有跨文化背景的技术交流与团队合作能力。

目标 5-学习创新能力：具有计算机领域的知识更新、终身学习意识，能通过不断学习，拓展自己知识，并在工作中不断创新的能力。

本专业通过工程知识、问题分析、设计/开发解决问题等 12 项毕业要求对以上人才培养目标进行全面的支撑。根据学生反馈和问卷调查，以及对企业用人单位的访谈和满意度调查，本专业培养目标达成情况良好。

4.2 学生发展支持体系建设

围绕国际人才培养战略，搭建了多元国际化人才培养体系。以职业技能为导向，搭建“校企融合、多元协同”的人才培养模式，提升学生工程实践能力与职业素养。强化学生工程实践能力培养，打造从竞赛实训到高质量就业的全流程支持体系，本年度指导学生获得国家级竞赛 40 项；获国际竞赛成果 37 项；获批省级以上大学生创新创业训练项目 15 项；获一项省级优秀本科毕业论文（设计）。形成了“专业教育、文化融合、实践创新”协同推进的国际化人才培养新格局。

4.3 学生国际视野与跨文化交流能力培养与实习实践

以持续开拓学生国际视野和创新能力培养为主线，推行多元化的教学方法和考核方式。本专业注重学生的英语学术能力和沟通能力的培养，引进赫特福德大学计算机前沿课程 20 门，开设双语及全英文专业课程 6 门。引进京都情报大学、马来西亚理科大学等 10 余个海外知名大学优秀国际课程及科研项目 12 项，与京都情报大学合办本硕连读项目，学生 2025 年出国交流学习人数为 55 人。

4.4 升学与就业

截止 2025 年 12 月，本专业 2025 届升学人数为 18 人，其中境外升学人数为 13 人，升学高校包括悉尼大学、新南威尔士大学、伯明翰大学等国际知名高校，学生就业率为 93%。

五、 财务管理情况

2025 年度，本项目收费项目和标准严格遵照江苏省有关规定并报江苏省物价部门审批，严格执行规定的收费项目和标准，详见《2025 年度常州工学院中外合作办学项目审计报告》。

六、 组织管理情况

6.1 双方联合管理体制机制运行情况

该项目管理机构为我校与英国赫特福德大学共同组成的“联合管理委员会”，我校校长担任委员会主任。其中，国际交流合作处为合

作办学项目的归口管理部门，在校长的领导下，负责相关工作的管理与协调；计算机信息工程学院在院长领导下具体负责中英合作软件工程专业日常教学与学生管理；教务、财务、学生处等部门协助办理其他相关工作。

联合管理委员会根据《教育部关于进一步加强高等学校中外合作办学质量保障工作的意见》、《教育部办公厅关于加强涉外办学规范管理的通知》和《江苏省教育厅关于扎实推进中外合作办学工作的意见》等文件要求，严格履行对项目的管理和监督职能，每年定期召开联合管理委员会会议，总结项目运作一年来取得的成绩、获得的经验、存在的问题和整改方案；根据项目师生的反馈建议，商议和确定下一学年项目教学计划的调整、教师培训、课程内容的更新以及依托项目拓展科研与教研领域合作意向等。项目纳入学校教学管理体系和学生管理体系，受学校及其所在省、市教育部门、教育部领导和监督。

6.2 制度建设管理情况

学校为项目制定了项目管理、教学管理、学生境外交流、外国专家及教师聘请和管理、中外联合培养等方面的规章制度，确保项目的正常顺利实施。同时，制定了学分认定管理办法、学生境外留学交流奖学金管理办法等文件，不断提升国际化人才培养水平。学校为鼓励和支持专业教师的教育研究和教学工作，为中外合作办学项目所在专业系增加经费补贴，为项目双语课程和全英文课程增加 50% 的课时经费，为中外合作办学项目所在二级学院下发项目建设奖励等，为项目的正常运行和可持续发展提供了制度保障和政策环境。

6.3 管理团队情况

学校为项目建立了校、院、系三级管理机构，学校建立了“学校主导学院主体”的国际交流工作机制。学校成立“国际化人才培养领导小组”，国际交流合作处牵头推动学校国际化事务，加强学校国际化发展研讨和年度考核评估；计算机信息工程学院设立“国际化工作

小组”，设分管外事领导和外事秘书，部门和学院分工负责，协同联动推进国际化工作。

6.4 推动就业情况

学院坚守育人质量底线，将就业反馈与专业建设、课程改革深度结合，确保人才培养与产业需求同频共振。具体措施如下：

强化升学服务保障，抓好考研升学、境外升学，做好考研指导，同时对申请境外院校研究生的同学全流程支持，全力提升考研升学率，2025 年升学人数为 18 人，其中境外升学人数为 13 人。

深化需求摸排精度，依托班导师与辅导员协同机制，通过问卷调研、座谈交流等方式动态更新学生就业意向，构建“需求摸排—资源匹配——跟踪反馈”的服务闭环。

开展访企拓岗促就业，学院领导走访星星充电、常州银河世纪微电子、常州联元微科技等多家本地企业，校企双方敲定“双导师制”联合培养计划：企业开放研发实习岗位，由工程师与学院教师共同指导学生参与实际项目；设立专项奖学金，定向支持计算机方向人才培养。

6.5 薄弱环节及下步举措

本专业学生就业率相对学院其它专业偏低，部分学生不主动就业，在考研/考公失利后存在长期考研/考公的打算。后续在教学过程中要鼓励学生多参加企业实习、实训等社会实践活动，培养学生对专业相关工作的热爱，提前为学生步入社会就业做好心理准备。

七、 依法办学及办学规范性情况

学校监管部门基于教学质量保障体系，通过专项评估、教学检查、学生评教、满意度调查等方式对本项目办学全过程的合法性和合规性进行严格监管，目前未发现超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材

等问题。

八、 合作办学辐射成果

通过软件工程中英合作办学项目引进的优质教育资源,对学校的教学实践、专业建设、学科建设和科学研究产生了良好的影响和辐射作用,提升了相关学科专业办学实力,提高了师资队伍总体水平。本专业是江苏省服务外包人才培养试点专业,是江苏省卓越工程师(软件类)教育培养计划试点专业,2016年入选江苏省中外合作高水平示范性建设工程,2019年获批江苏省高校一流本科专业,同年中国教育报发表了《“深度跨界融合,构筑人才培养综合体”——常州工学院计算机信息工程学院人才培养纪实》,2020年被评为江苏省中外合作办学高水平示范性建设工程,2022年软件工程专业获批江苏省“2022年高校国际化人才培养品牌专业建设项目”,2023年软件工程专业通过工程教育专业认证,2025年通过“国际化人才培养品牌专业建设项目”结项验收。本专业在多元国际化软件人才培养领域走在了省内及长三角区域同类高校专业的前列,起到了一定的示范和引领作用。

我校在与赫特福德大学多年合作办学的基础上,2023年4月经教育部批准成立常州工学院赫特福德学院。该学院是由常州工学院与英国赫特福德大学联合举办、实施本科层次高等学历教育的中外合作办学机构,是常州工学院的二级教学单位。该学院依托两校一流专业、重点学科以及优质教育资源,高标准培养具有宽广国际视野和卓越实践能力的复合应用型工程技术类国际化人才。

九、 形式分析及应对措施

受当前国际形式和经济形势的影响,2025年赴境外完成学历学习的学生人数相对较少,这也很大程度上影响了本专业的海外升学人数和就业率。后续将进一步通过学院领导和班导师跟学生和家长做好宣贯工作,让学生充分了解“3+1”模式的优势,并定期邀请英国赫特福德大学的领导和专家到校开展学生交流活动。同时,加强与学生

的沟通与交流，多从学生的角度了解他们的需求和想法，以学生为中心，根据学生的反馈开展教学改革工作。

