

常州工学院 2025 年度自动化中外合作办学项目 办学报告



一、办学基本情况

常州工学院是一所全日制普通本科院校，坐落于经济发达、文教昌盛、交通便捷、美丽富饶的国家历史文化名城——常州，其前身为创建于 1978 年的常州市七·二一工业大学。1980 年，经江苏省人民政府批准，建立常州职业大学。1982 年，经国家教育部批准，建立常州工业技术学院。2000 年，常州工业技术学院、常州市机械冶金职工大学合并组建升格为本科层次的常州工学院。2003 年，传承常州师范教育百年文脉的常州师范专科学校（筹）成建制并入常州工学院。历经 47 年的建设和发展，学校现已成为一所以工科为主，工学、理学、管理学、经济学、文学、教育学、艺术学 7 大学科门类协调发展、综合性较强的多科性地方高等学校。

英国赫特福德大学（University of Hertfordshire）创建于 1952 年，前身为英国宇航中心，是英国女皇亲自批准成立的大学之一，曾获得英国女皇奖，是英国最大的十所学府之一。拥有 100 多个专业，提供学士、硕士到博士阶段的各种课程，是一所现代化的综合性国立大学，学校办学宗旨是为国家培养实用型的工程技术和现代化的管理人才，在英国素有“企业家和工程师的摇篮”之称。2018 年，赫特福德大学在年度 TEF（教育卓越框架）的评选中荣获金奖。

1.1 项目基本信息

常州工学院电气信息工程学院与英国赫特福德大学物理工程计算机学院合作，举办自动化专业中外合作办学项目，学生在中方学习专业为“自动化”，在英方学习专业为“机器人与人工智能”。2021

年签署 3+1 模式自动化专业学分互认协议并开展项目合作。2022 年 2 月“常州工学院与英国赫特福德大学合作举办自动化专业本科教育项目”获批教育部中外合作办学项目，于 2022 年进行首次招生。为举办服务地方经济建设和社会文化发展急需的创新性科技应用型合作办学项目，培养高素质国际化人才，于 2023 年批准成立了非独立法人中外合作办学机构常州工学院赫特福德学院并进行招生，2023 年起自动化中外合作办学项目停止招生。

1.2 办学定位与目标

中外合作办学作为我国教育对外开放的主要途径之一，其目的在于通过引进和借鉴国外优质教育资源，吸收优秀教育理念，实现国外资源和本土资源的融合创新，培养具有宽阔国际视野和较强专业能力的国际化人才，进而提高高校人才培养质量。近年来，我校积极拓展与国外高水平应用型大学的合作，积极引进国外优质教育资源，推进教育教学改革、国际化人才培养、师资队伍水平提升、管理机制创新，积累了丰富的中外合作办学经验，取得了丰硕的成果，发挥了示范辐射作用。

1.3 中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

本项目吸收赫特福德大学在专业教育中的经验，在课程设置上，两校通过协商制定了详实完善、设计合理、切实可行的培养方案。针对合作项目的国际化要求，突显中外合作办学项目特色，满足用人单位需要，中英双方对项目课程体系进行了严谨和科学的设计，在引进英国合作学校成熟而富有特色课程的同时，保留了我校自动化专业课程的基本体系。

本项目的教学由“常州工学院-英国赫特福德大学联合管理委员会”负责宏观设计和组织，日常教学组织由常州工学院电气信息工程

学院具体运行。2025 年，英国赫特福德大学采用邮件沟通的方式与我校就英方优质资源引进、教学质量监控与持续改进、年度教学计划安排等教学管理环节进行无缝对接，并讨论了后期增进两校学生交流、帮助更多学生“走出去”的相关举措。在教学过程中，双方教师通过邮件及在线会议就每门课程的教学大纲、课程安排、考核方式、课程内容等进行及时沟通，制定了利于学生学习的教学计划、教学大纲和教学方法。

1.4 本年度招生与毕业生情况

自动化中外合作学项目于 2022 年首次进行招生，2023 年停止招生，无毕业生。

1.5 学生规模和师资队伍情况

自动化中外合作学项目现有在校学生 67 人。

“自动化”专业共有专业教师 18 人，其中拥有省“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象 3 人，省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师 1 人；具有境外访学经历的教师 10 人，占比 55.6%；具有企业工程背景的教师 16 人（其中取得“双师双能型”教师资格为 14 人），占比达到 88.9%。从专业结构来看，本专业教师拥有控制与自动化专业学历的教师 10 人，相近专业（包括电子科学与技术、信息与信号处理、电力电子、电气工程等专业）学历的教师 5 人。

1.6 延期变更和参加评估情况

无。

二、党建思政工作情况

2.1 党建工作

自动化专业学生党支部严格规范发展党员全流程，严把党员发展政治关口，坚持计划发展、标准优先。本项目全年共确定入党积极分子3人，接收预备党员1人，扎实做好党员队伍建设。

2.2 意识形态工作

意识形态工作压紧压实责任，统筹兼顾国际化办学实际与意识形态安全底线，把理论学习摆在突出位置。党支部组织集中学习3次，开设专题党课2次，组织师生撰写心得体会十余篇；团支部组织开展团日活动十余场，持续强化理论浸润，有效提升学生政治理论素养，厚植学生爱国情怀。

2.3 学生思政教育

以党建带团建，推动党支部与班级团支部联动发力。扎实开展理想信念教育，依托主题班团会、团日活动，常态化组织青年团员开展理论学习，引导学生筑牢思想根基，提升综合思想素养，主动向党组织靠拢。发挥党员先锋模范作用，组建党员学习帮扶小组，针对学业预警学生开展结对帮扶，切实改善学风班风，降低课程不及格率。拓展实践育人载体，组织党员开展迎新送老志愿服务、考研送考等党建品牌实践活动，不断增强党支部服务学生的能力。

2.4 师德师风工作

师德师风建设持续推进，逐步健全制度机制。将师德师风纳入办学管理体系，厘清中外教师师德行为准则，组织签订师德师风承诺书，将师德表现作为教师聘用、考核评优的重要评判依据。强化日常监督管理，依托课堂巡查、学生意见反馈、教学督导等多种手段，规范教

师课堂言行，防范学术不端、不当言论等师德失范问题发生。

2.5 薄弱环节和下一步举措

薄弱环节：1) 多元文化环境下，部分学生辨别西方各类思潮的能力不足，思政教育内容形式适配国际化办学的针对性有待增强；2) 课程思政融合不够深入，外方课程价值引领融入不足，中方教师课程思政教学设计能力仍需提高。

下一步举措：1) 项目将立足国际化办学特色优化思政供给，开展国情教育实践、跨文化交流沙龙，增强学生价值辨别力；2) 健全中外课程协同审核机制，强化教师课程思政专项培训；3) 常态化开展跨文化思政专题培训，搭建业务交流平台，全面提升思政工作队伍处置复杂思想问题的实操能力，切实提升中外合作办学思政工作质效。

教学计划已开足开齐思政课。

思政课中已开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程。

三、教育教学工作情况

3.1 课程设置

本项目将所有课程划分为通识课程、专业基础课程、专业核心课程和集中实践课程四个模块，其中专业课程按内容又可分为四类：一是电学基础课程，主要有电路分析、模拟电子技术、数字电子技术、嵌入式系统设计等，主要让学生掌握本专业的电路单元及系统设计的基本理论。二是控制理论基础课程，主要有线性代数、概率论与数理统计、复变函数与积分变换、机器人学与人工智能数学基础、自动控制原理等，主要让学生掌握本专业应具备的控制基础理论。三是机器人课程，主要有机器人学导论、机器人设计与实践、行为机器人学、

机器人传感器与信号处理、机械电子学、机器人通信、移动机器人与无人机、工业机器人等，主要让学生掌握本专业所涉及到的与机器人相关的基本知识与专业技能。四是人工智能课程，主要有编程语言、数字计算原理、人工智能原理、机器人与人工智能应用、操作系统原理及应用等，主要让学生掌握本专业所涉及到的与人工智能相关的基本知识与专业技能。此外，在课程设置时还考虑到学科本身的逻辑性、顺序性，避免所学内容的交叉与重复，把学科发展的新动向渗透到课程之中。

本年度，项目学生完成了第六、七学期的课程学习。共开设课程 14 门，其中中方开设课程 9 门，分别为体育VI、计算机控制技术、自动控制系统、工业机器人控制与应用、工业计算机过程控制、计算机控制技术课程设计、专业综合设计与实践、第二课堂、创新创业教育；引进外方课程 5 门，分别为操作系统原理及应用、机器人传感器与信号处理、机械电子学和团队项目实践、工程素养与职业发展；与英方共同开发课程 2 门，分别为机器人传感器与信号处理、机械电子学，由英方委派教师与中方教师共同进行授课。

3.2 师资配备

本年度共有 13 位中方教师参与教学工作，其中具有博士学位教师 10 位，具有硕士学位教师 3 位，博士比为 78.6%，副教授 2 位，占比 14.3%，教授 1 位，占比 7.1%。本年有 2 位英方教师参与了教学工作，均具有博士学位，其中 1 人为副教授。高质量的师资配置，提高了学生的培养质量。

3.3 教学质量

本项目执行高标准的教学质量监控体系。严格执行常州工学院关于本科生的教学管理制度。坚持以人才培养为根本任务、服务学生发

展、服务区域发展,构建满足学生多元化成长的应用型人才培养体系。项目日常教学统一纳入学校“三级多维”教学质量监测与持续改进体系(“学校、二级学院、专业系”三级监测,“政府、学校、学生、用人单位、社会专业机构”多维评价)和“产出导向、自我改进”的监测运行机制,并接受英国赫特福德大学的教学评估,以确保每门课程的教学质量。本项目教学质量严格执行《教育部关于进一步加强高等学校中外合作办学质量保障工作的意见》规定的标准要求和《常州工学院与英国赫特福德大学合作办学协议》约定的质量监控标准。具体措施如下:

(1) 赫特福德大学选派教师来校授课指导、并通过与外方网络教学资源进行同步等方式,保证引进课程的教学内容和考核要求与赫特福德大学在其国内的标准和要求一致。

(2) 教材审核:任课教师每学期选用教材前都要填写《常州工学院教材选用审定表》,并由系主任、教学院长、教务处逐级审核。对于引进课程采用英方的自编讲义,也可以购买国外优秀原版教材。同时做好意识形态审查工作。

(3) 课程考核:考核方式分为考试与考查两种。课程考查可以根据课程特点采用灵活方式,如笔试、笔试口试结合、作品、论文等方式,既强调基本理论的学习,又强调学生理论联系实际能力、创新能力和教学能力的培养。

(4) 国际交流合作处每学期召集项目相关学生代表召开中外合作课程研讨会,听取学生对于课程教学质量的反馈意见,对意见进行分析总结,发现教学过程中存在的问题,及时反馈给专业和课程组,确保有效地将评价结果用于课程体系、课程教学的持续改进。

3.4 薄弱环节和下一步举措

薄弱环节:1) 课程难度有了大幅提升,学生消化困难。2) 学生

自主学习能力较差，仅能完成课程的基本任务，实践创新能力弱。

下一步举措：1) 优化课程教学设计，拆分重难点，增加案例讲解与随堂练习，降低知识理解门槛，及时答疑巩固。2) 是引导学生建立自主学习习惯，布置拓展型实践任务，增设阶段性实践项目，强化实操训练，激发创新思维，提升学生实践创新能力。

四、人才培养成效情况

4.1 培养目标达成情况专业有明确、公开的培养目标。培养目标应符合为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总要求，适应社会经济发展需要，符合学校人才培养定位。为了促进人才培养工作的持续改进，本专业根据毕业生跟踪调查机制和社会评价机制的评价结果，定期开展培养目标达成情况分析。

根据《电气信息工程学院课程目标达成情况评价实施办法（修订）》（院电气（2020）10号），采用课程目标评价值（考核）占100%，座谈会为补充的形式。每学期对课程目标进行评价，以发现问题和持续改进为主要目的。《电气信息工程学院毕业要求达成情况评价实施办法（修订）》（院电气（2020）10号）对毕业要求达成情况评价的评价对象、评价机构人员、评价周期、评价标准、评价方法和依据、评价结果的反馈形式做出了明确的规定。

本项目学生处于大三、大四阶段，没有完成课程的学习，不能形成合理的培养目标评价。

4.2 学生发展支持体系建设

常州工学院作为一所地方性应用型本科院校，始终致力于培养高素质的应用型人才，以服务常州“1028”产业体系建设。自动化专业作为与高端装备集群契合度最高的专业更是责无旁贷，项目的实施可

以在不久的将来为常州市及周边地区智能制造和机器人相关产业的发展源源不断地提供具备国际视野和创新能力的复合应用型高级工程技术人才，为常州“国际化智能制造名城”建设远景目标的实现提供智力支持。

“自动化”专业建设依托江苏省重点建设学科“电气工程”及“软件工程”，现有江苏省高校重点建设实验室2个、江苏省公共技术服务平台1个、江苏省工程技术研究中心1个以及常州市重点实验室3个。拥有江苏省实验教学示范中心3个、教学实验室11个，实验室总面积达2000平方米，拥有实验仪器设备850台套，总价值1580万元，同时与企业合作共建海尔帕智能检测仪器联合实验室、华达科捷激光探测与智能感知实验室和机器人创新实验室3个，并与常州市同惠电子有限公司、江苏优埃唯智能科技有限公司、苏州士林电机有限公司等多家企业合作建立实习基地及产学研基地15个，能够满足“自动化”专业的实验实践教学需要。

4.3 国际视野与跨文化交流能力培养与实习实践、升学与就业

2025年度本项目的学生培养工作保持了高质量的运行，积极拓展海外学生交流项目，如2025年南洋理工大学项目、马来西亚理科大学、澳门大学人工智能与大数据项目、赫特福德夏令营等，参加人数为11人；赴英国赫特福德大学学习的人数为11名，赴埃斯基希尔应用技术大学进行半年的交流学生1名，提升了学生的国际视野，为双边人文交流、促进校际交流做出了贡献。

五、财务管理情况

2025年度，本项目收费项目和标准严格遵照江苏省有关文件规定并报江苏省物价部门审批，严格执行规定的收费项目和标准，并向社会公示，在招生简章中标明所有学习费用，包括国外部分的学习费

用，不同时双重收取国内、国外的学费。我校财务处依法对项目学费、住宿费、财政划拨经费等实行统一管理，单独设置“中外合作办学账户”，所有收支均纳入校财务系统集中核算、统一管理，做到专款专用。学校收取的本项目学生学费及住宿费的使用严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》等相关法规执行，均投入本项目教学及相关活动，主要用于本项目教育教学活动和改善办学条件，坚持非营利性原则。本年度收入主要用于支付外方教师课酬、购买外文教材与资料、培训师资、改善教学条件、建设实验平台、支持教学质量工程、支持学生创新创业活动以及学生奖学金等。详见《2025 年度常州工学院自动化专业中外合作办学项目审计报告》。

六、组织管理情况

6.1 双方联合管理体制机制运行情况

本项目管理机构为我校与赫特福德大学成立的“联合管理委员会”，我校校长担任委员会主任。其中，国际交流合作处为合作办学项目的归口管理部门，在校长的领导下，负责相关工作的管理与协调；电气信息工程学院自动化系在院长领导下具体负责中英合作自动化专业日常教学与学生管理；学校教务、财务、学生处等部门协助办理其他相关工作。双方联合管理体制机制运行良好。

6.2 制度建设管理情况

联合管理委员会根据《教育部关于进一步加强高等学校中外合作办学质量保障工作的意见》、《教育部办公厅关于加强涉外办学规范管理的通知》和《江苏省教育厅关于扎实推进中外合作办学工作的意见》等文件要求，严格履行对项目的管理和监督职能，每年定期召开联合管理委员会会议，总结项目运作以来取得的成绩、获得的经验、

存在的问题和整改方案；根据项目师生的反馈建议，商议和确定下一学年项目教学计划的调整、教师培训、课程内容的更新以及依托项目拓展科研与教研领域合作意向等。项目纳入学校教学管理体系和学生管理体系，受学校及其所在省、市教育部门、教育部领导和监督。

6.3 管理团队（服务）情况

项目实施由学校人才培养工作委员会总体设计协调，校、院、系逐级负责，系办专业及班级导师为主体框架的人才培养组织管理体系，全面系统地实施自动化专业中外合作办学项目人才培养工作。教学管理实施以教务处为主导，电气信息工程学院为主体，自动化系为基本单元，国际交流学院协助管理为辅，以教学指导委员会、教授委员会、教师委员会作科学决策、咨询支撑，赫特福德大学定期评估的教学管理体系。管理团队整理运行良好。

6.4 推动就业情况

本年度，项目学生为在校的大三大四学生，主要从以下几方面帮助学生提升自身能力，为学生的将来就业做好准备。

首先，利用全英文/双语教学环境提升语言能力。其次，做好职业规划。鼓励学生根据专业方向、兴趣爱好报考相应的高含金量证书，为将来的就业增加个人资本。最后，增加实践实习经验。完成课内实践的，为学生推荐学校合作企业的短期实习或者鼓励学生参与教师课题，理论学习与工程实践结合，提高学生就业的技能。

6.5 薄弱环节及下步举措

无

七、依法办学及办学规范性情况

本项目已于 2023 年停止招生，不存在超规模招生、擅自变更外

方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等情况。

八、合作办学辐射成果

2025 年度项目运转良好，社会评价较高，得到了家长的高度评价。在完成本专业课程学习的同时，项目同学积极参与教师科研项目、大学生创新创业训练和学科竞赛等，获得认证杯数学竞赛一等奖等奖、全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛江苏省省赛三等奖；发表学术论文 2 篇，申请发明专利 1 项，参与教师科研项目 1 项。

项目学生学习态度积极，整体表现较好，受到学院老师的高度评价。《机器人传感器与信号处理》、《机械电子学》由英方派教师与中方教师共同授课，学生的表现得到了英方管理团队和授课教师的高度评价。

同时，项目学生有 11 人次参与短期国际交流项目，11 人次赴英国赫特福德大学进行为期一年的学习，1 人次赴埃斯基希尔应用技术大学进行半年的交流，为双边人文交流、促进校际交流做出贡献。

九、形势分析及应对措施

中外合作办学是我国高等教育事业的重要组成部分，既是学习借鉴发达国家办学经验的新探索，又是扎根中国大地办教育的新实践，是高等教育国际化与本土化相融合的尝试。无论是传统专业还是新兴专业，都可以通过借鉴国外教育的成功经验，以行业发展为契机、教学研究为支撑、合理整合国内外优质教育资源，推动人才培养的持续改进。

常州工学院“自动化”专业和英国赫特福德大学“机器人与人工智能”专业在办学定位、人才培养标准等方面高度契合，两校合作举

办自动化专业“3+1”模式本科教育项目，适应了国家和地方对“智能制造”产业发展的人才需要、符合双方学校和专业国际化办学的需要，两校具有丰富的中外合作办学经验，前期合作顺畅，已经为本项目的实施奠定了良好的基础。

今后，本项目将关注学科前沿，重视国际科研合作对于优化学科，提高人才培养水平的重要意义，以优势学科为基础，积极培育国际科研合作的增长点，并以点带面。同时，积极鼓励双方教师开展“一对一”、“一对多”的联合科研项目。

