

常州工学院赫特福德学院 2025 年度办学报告



一、 办学基本情况

常州工学院赫特福德学院（Hertfordshire College, Changzhou Institute of Technology）2023 年 4 月经教育部批准成立（许可证编号为 MOE32UKA02DNR20232359N），是由常州工学院与英国赫特福德大学联合举办、实施本科层次高等学历教育的中外合作办学机构。作为学校本科人才培养改革的“试验田”，赫特福德学院自成立起就确立了建设高质量中外合作办学机构、推动学校教育教学改革，努力培养具有“家国情怀、宽广国际视野及卓越实践能力”复合应用型工程技术人才的办学定位。

学院设有电气工程及其自动化（英方专业：Electrical and Electronic Engineering）、自动化（英方专业：Robotics and Artificial Intelligence）、智能制造工程（英方专业：Mechanical Engineering）三个本科专业，办学总规模为 960 人（每专业每年招收 80 人）。三个专业学制均为四年，采取 4+0 合作办学方式，学生同时注册常州工学院和赫特福德大学双学籍，在中国境内常州工学院赫特福德学院学习四年，完成双方共同制定的培养方案中规定的全部课程，达到毕业要求及学位授予条件的，可获得常州工学院颁发的普通高等学校本科毕业证书、学士学位证书及赫特福德大学颁发的学士学位证书。

学院 2023 年 7 月全面启动招生工作，统一纳入国家普通高等学校招生计划，每专业每年计划招生 80 人，合计 240 人。2025 年最低录取分数线达 505 分，超出省控线 42 分，较 2023 年提升 27 分；最高录取分达 544 分，超出省控线 81 分；新生报到率达 98.75%。2025 年度招生及录取情况如下：

专业名称	教育部批准 招生计划数	学校发布 招生计划数	学校 录取人数	实际 报到人数
电气工程及其自动化	80	80	80	79
自动化	80	80	80	78
智能制造工程	80	80	80	80

截至 2025 年底，学院共有在校生 679 人，教职员工 28 人（外籍教师 10 人），赫特福德大学选派教师 16 人。

二、党建思政工作情况

学校在中外合作办学中坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展，机构获批后即在学院设置了基层党组织中共常州工学院赫特福德学院委员会，由学院院长兼任党委书记，进入联合管理委员会。设有教工党支部和学生党支部，教师党员 15 人，学生党员 6 人，学生入党积极分子 57 人，教工入党积极分子 2 人。学院党委获评校先进基层党组织。

（一）坚持和加强党的全面领导，把牢正确政治方向

1. 强化党的政治建设，锚定办学方向。坚持把党的政治建设摆在首位，严格执行党政共同负责制，落实党政联席会议制度，规范实施“三重一大”决策制度，切实把党的全面领导贯彻到学院办学全过程各方面，确保社会主义办学方向。

2. 强化理论武装，筑牢思想根基。持续抓好党委会“第一议题”学习、党委理论学习中心组学习和教职工政治理论学习，及时跟进学习习近平总书记重要讲话重要指示精神、党的二十大、二十届历次全会和全国教育大会精神，坚决捍卫“两个确立”，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

3. 夯实组织基础，建强战斗堡垒。规范完成学院党委及支部选举，选优配强党委委员、支部书记，落实教工党支部书记“双带头人”要求。严肃党内政治生活，规范执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员及谈心谈话等制度，增强组织凝聚力。与常州市高新区汉江路社区党支部开展党建共建，创新开展特色党日活动，2025 年学院党委主题党日活动获校最佳党日活动优胜奖。

4. 抓好党员发展教育，做好统战群团工作。扎实做好党员发展工作，面向新生开展入党启蒙教育，举办入党积极分子培训班，发展学生党员 6 人，教师中 3 名海归高层次人才提交入党申请，2 人确定为入党积极分子。履行统战主体责任，落实联系党外人士、高层次人才、外籍教师制度。支持分工会组织中外教职工参与民主管理与各类活动，发挥桥梁纽带作用。

5. 压实全面从严治党责任，防控廉政风险。切实履行全面从严治党主体责任，将全面从严治党工作与业务工作同部署同落实同考核，严格落实党委书记“第一责任人”、班子成员“一岗双责”责任。坚持抓早抓小，将廉政风险防控融入管理流程，系统梳理风险点并完善防控措施，强化制度约束力，营造廉洁从教、规范管理的良好环境。

（二）抓实意识形态工作，守牢意识形态各类阵地

学院党委严格落实意识形态工作责任制，制定了《赫特福德学院意识形态防渗透网格化管理分工表》《赫特福德学院意识形态阵地管理清单》《赫特福德学院党委意识形态工作任务分解实施细则》等文件。定期召开专题会议，深入学习文件精神、研判工作形势、分析突出问题，牢牢掌握意识形态工作领导权和主动权。认真做好师生信教情况排查和教育管理工作，坚决抵御境外宗教渗透与校园传教，确保校园安全稳定。加强对课堂、讲座、教材、网站、公众号及各类网络群组的监管，严格执行活动审批制度。做好网络意识形态安全工作，常态化关注涉校涉院舆情，尤其聚焦国内外热点敏感问题的舆论导向。学院自成立以来，未发生网络意识形态突发事件和网络舆情，无违规事件发生。

（三）创新学生思政工作，提升育人实效

学院党委立足中外合作办学特色，将“家国情怀培育”与“国际视野拓展”深度融合，构建全员参与、全程贯通、全域覆盖的学生思政工作格局，推动学生思政教育从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变，切实提升育人实效。学院学生思想政治教育工作案例获校优秀案例三等奖。

1. 构建全员参与的育人共同体，凝聚思政育人合力。打破思政教育“单打独斗”局面，以“中外协同、师生联动”为核心，通过加强中外教师思政能力建设、激发学生自我教育与朋辈引领作用，构建全员育人共同体，营造“人人育人、处处育人”的良好氛围。

2. 打造全程贯通的育人链条，实现思政育人闭环。将思政教育融入学生成长全过程。入学前举办“新生在线夏令营”，筑牢跨文化适应与家国情怀根基；在校期间开展“专业导学周”、“院长午餐会”、第二课堂金课等活动，精准对接需求，深化价值引领；组织“我带外教看家乡”、中外青年文化交流夏令营、境外研学等实践，延伸教育场景，促进知行合一。

3. 搭建全域覆盖的传播平台，提升思政育人影响力。优化“中英双语、主题鲜明、贴近学生”的线上传播矩阵，建设双语官网、微信公众号等核心平台，实现思政内容精准推送、有效触达，持续增强思政教育的传播力与覆盖面。

（四）加强教师思想政治工作和师德师风建设

坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设首位，着力突出教育引导，通过教职工大会、主题研讨等方式，大力弘扬教育家精神，强化立德树人使命担当；做好

师德榜样遴选和宣传工作，激励广大教师爱岗敬业、潜心育人；注重将师德师风教育和警示教育纳入日常理论学习，引导教师以案为鉴，自觉提升师德素养。严格落实师德师风第一标准要求，贯穿人才引进、岗位聘用、评优选优、年度考核等教师管理各环节。

（五）严格落实立德树人根本任务，开足开齐思政课

学院所有专业培养方案中的思政课程与校内普通本科专业实行“五统一”教学（统一教学大纲与要求、统一学分与学时、统一教材、统一中文授课、统一考核），教学计划中开足开齐思政课，思政课中开设习思想课程。学院及时跟进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，并将其作为核心内容融入思政课程体系及师生政治理论学习中。

三、教育教学工作情况

（一）中方对优质教育资源的引进、吸收、融合和利用

1. 三个专业引进了赫特福德大学经 IET、IMechE 认证的全部学位课程，共计 72 门，构建了“常州工学院基础课程+赫特福德大学专业课程”国际化课程体系，推进双方课程改革与融。2025 版培养方案中引进课程基本情况如下表所示，从英方引进的课程门数占全部课程总数的 50% 以上，引进的专业核心课程门数占全部专业核心课程的 80% 以上。

专业名称	引进课程 (门)	所有课程 (门)	引进课程 占比	引进专业核 心课程(门)	专业核心课 程(门)	引进专业核 心课程占比
电气工程及其 自动化	24	41	58.54%	21	25	84.00%
自动化	24	43	55.81%	20	23	86.96%
智能制造 工程	24	41	58.54%	22	25	88.00%

2. 所有中方课程由我校教师中文讲授，引进课程由我校和赫特福德大学选派教师全英文授课，课程考核内容及考核结果均经中方课程主管、英方课程主管及英国其他高校外部考官审定。目前仅有 2023 级、2024 级学生开出部分专业核心课程，其中由外教承担的门数占总开出专业核心课程门数的 48.9%。各专业核心课程开出情况如下表所示：

专业名称	开出专业核心 课程(门)	外教承担的专业 核心课程(门)	外教担负专业 核心课程占比
电气工程及其自动化	14	7	50.00%

自动化	17	8	47.06%
智能制造工程	16	8	50.00%

引进课程由英方提供教材样本和辅助教学材料，并保证教材资料在本领域内具有代表性和先进性。学院成立了教材工作领导小组，依照中国有关法律法规及《常州工学院境外原版教材选用管理办法》（常工政教〔2020〕18号）审核后使用；对于教材和课程中存疑的内容，会及时向英方反馈，并进行协商修正。本年度共完成61种课程教材与参考书的审定工作，其中境外教材27种。

3.以通用英语能力和学术英语培养为教学目标，中外双方联合自主研发、构建了“启、测、筑、跃”四位一体、契合工科中外合作办学特点的工程英语教学及支持体系，从“听、说、读、写”等各方面提高学生英语水平及学术英语能力。

（1）“启”：预热引航，打造品牌。每年8月，中外教师联合开展线上英语夏令营，面向准新生开展沉浸式语言预热训练。

（2）“测”：精准诊断，因材施教。每年9月新生入学初，组织全体新生参加英语分级诊断测试，帮助教师全面了解学生的语言基础，为后续小班化、分层教学、Evening Class个性化辅导提供科学依据。

（3）“筑”：筑牢基础，提升通用英语能力。第一学期设置《综合英语》课程群，围绕听、说、读、写四项核心语言技能展开系统训练，教学中融合中外文化语境，注重思辨性表达与团队合作，帮助学生在提升通用英语能力的同时，逐步建立跨文化理解与沟通能力。

（4）“跃”：跃升应用，提升学术英语能力。第二学期开设EASE（English Academic Skills for STEM）课程群，以项目学习为主线，推动语言技能与工程专业知识的深度融合。课程聚焦学术英语与专业术语的理解与产出，训练文献引用、问题意识培养与逻辑表达能力，引导学生实现从语言学习向专业应用的跃升，为后续全英文专业学习奠定坚实基础。

4.注重学生“德、智、体、美、劳”全面发展，积极推进课程思政建设，与思政课程形成协同效应，确保学生在学习先进理论与技能过程中保有正确的价值观和家国情怀；广泛开展劳动教育实践，与专业课程实践相结合；鼓励学生积极参与美育课程和活动，提升学生认识美、爱好美和创造美的能力；设置丰富多样的体育课程，促进学生身心全面发展。

5.学院目前已累计完成英方36门专业课程引进，学习实践英式教学、学习

与评估方法，确保课程教学质量与标准和英国本土课程保持一致，最终保障学生的学习成果能够满足英国 QAA 发布的工程学科基准要求，并符合英国高等教育资格框架（FHEQ）规定的对应学历等级资格标准。课堂教学顺应以“学生为中心”的教学改革趋势，课程教学方式与赫特福德大学本部一致，全英文授课，通过讨论式、探究式、案例式等多种教学方法和以科研为驱动的教学改革，激发学生自主学习的动力和能力，提升教学效率和教学质量。课程考核强调能力和过程评价，根据课程特点采取笔试、陈述展示、论文、报告、小组作业、实验、阶段性在线测试或随堂测试等方式。建立内外部审核机制，课程考核设计、试卷、评分标准以及最终成绩认定，都将由 3 名分别来自校内、赫特福德大学以及外部考官（英国其他大学资深学者担任）进行审核并提出改进建议，保证教育教学质量。在教学和考核过程中，引入赫特福德大学 Canvas、Turnitin 等数字化平台，所有课程资源、作业、试卷及评分记录线上留痕。同时，引入 Turnitin 系统查重，执行与赫特福德大学要求一致的学术诚信相关规定，对学术不端、考试违纪实行“零容忍”，一经查实按两校规定条款严肃处理。

（二）持续改善办学条件，营造国际化育人环境

1. 学院获批成立后，学校调拨产教融合大楼 C 座作为学院教学和行政办公场地，逐年改造建设。本年度新建 CDIO 实验室、机房、力学实验室、机械加工实验室各 1 个，并对通信原理实验室、机器人实验室进行升级改造。全面完成专业课程所需的实验设备与耗材的采购工作，累计购置实验设备 514 台/套，实验耗材 1000 余件。完成产教 C 座 4 楼学生开放学习空间建设，新设学生项目研讨室 4 间，为学生提供了优质的自主学习与科研创新平台。

实验中心以服务学生需求为第一目标，通过聘用有企业工作经验的专职技术人员和研究生助理，建立协同管理机制，实现课余时间面向学院师生全开放，大一新生刚入校便可进入实验室开展课内课外创新实践。实验中心在支持学院目前开设的 47 门专业课程的同时，也为同学们课外科技创新、实践训练、学科竞赛等提供了良好的实践场所和创新平台。

2. 探索工程教育新模式。学院引进赫特福德大学工程教育的成功实践，建立渐进式、基于团队项目的 CDIO 课程体系，培养学生在具备扎实理论基础的同时，兼具较强的实践创新能力。本年度，赫特福德大学选派 10 名专业教师、6 名技术员来校与我院教师共同完成 9 门 CDIO 课程教学。课堂教学面貌焕然一新，形

成了以学生动手操作、小组协作、公开演示为特征的“精彩课堂”，学习过程充满了挑战性与成就感。教师的角色实现了从单一的知识传授者向项目引导者、学习伙伴和职业榜样的成功转型。教学方法上，广泛采用了基于问题的学习、案例教学、仿真模拟等主动学习策略，促进了教师教学能力的综合提升。CDIO 课程展现出了前所未有的吸引力，学生出勤率与课堂参与度显著高于传统课程，学习动机由被动接受转为主动探索，其技术知识、人际交往能力与系统构建能力在真实项目历练中得到了同步发展。

（三）引培并举，专兼结合，建设国际化师资队伍

1. 赫特福德大学严格按照机构办学章程和合作办学协议，遴选具备丰富国际教学经验、深厚学科功底的高水平教师来华授课，为引进课程的教学质量提供核心支撑。本年度，赫特福德大学物理、工程及计算机科学学院共选派 16 名专任教师及 CDIO 课程技术指导专家、4 名语言教师来校授课，所有教师均为赫特福德大学在职人员。同时，为进一步实现教学优势互补，所有课程均实行中英联合模式：两校教师结对合作，共同开展教学，一方面保障了课程衔接与教研互动，另一方面也深化了师资队伍融合，进一步提升了学生学习体验。

2. 启动中英联合师资聘任计划，建设自有师资队伍。为保障学院师资队伍的专业性与国际化水平，中英两校共同制定了教师招聘标准，在选聘模式上，打破地域与身份限制，采用“全球公开招聘（<http://Jobs.ac.uk>，英国高校全职岗位招聘平台）、中英双方联合简历遴选、线上试讲、面试”的方式，面向海内外优秀人才开展选聘工作。本年度新引进海归博士 3 名，外籍专业教师 2 名、语言教师 2 名，为学院的办学发展提供了稳定有力的师资队伍。学院自有 20 名专任教师中，现有江苏省双创博士 1 人，江苏省科技副总 2 人。本年度，教师获批江苏省高等教育教改研究重点课题 1 项，2 位老师在江苏省高校中外合作办学外语教学比赛中获奖。

3. 选派优秀教师到赫特福德学院任教。学校通过校长办公会议纪要等文件形式，制定了具有吸引力的绩效系数和教学工作量系数，鼓励优秀教师主动到学院任教；同时，学院先后设立各类教改项目、长短期海外访学计划为校内教师提供丰富平台资源。在学校人事处、电气信息工程学院、机械工程学院的大力支持下，已初步建立了一支由江苏省教学名师、江苏省优秀教学团队领衔的 62 人左右、专业素质强、国际化水平高的专业课师资队伍（电气工程及其自动化专业 24 人、自

动化专业 23 人、智能制造工程专业 17 人），队伍人员高级职称比例超 66%。学院与任课教师签订校内双聘协议，为教师教学提供保障。

4.开展培训，提升教师教学能力。与赫特福德大学对接，针对学院英语教师、专业教师及管理人员开展针对性岗前培训，本年度，赫特福德大学教学创新中心负责人带队一行 3 人来我校开展英式教学方法专题培训，聚焦英国高等教育体系核心要素，围绕教学方法革新、教学手段升级及学生支持服务等关键领域，开展全英文沉浸式教学指导，吸引全校近 50 名教师参与。此外，赫特福德大学学术技能中心、物理工程和计算机科学学院累计派出 3 批次、6 人次来校，面向我院教师与管理人员围绕教学能力提升、信息技术与教育教学融合实践、QAA 质量保障体系等主题开展系列培训，持续推动师资队伍专业化、国际化发展。同时，根据专业教学需要，从电气信息工程学院、机械工程学院选派 3 名专业教师赴赫特福德大学研修学习、观摩教学、研讨交流，提升教师教学管理水平和英语能力。

（四）教学质量保障

1. 质量保障组织健全，运行良好。学院教学质量监控组织体系包含四级，根据不同的管理职能，在不同层面上实施质量监控。第一级联合管理委员会（中方 6 人，英方 5 人）为学院最高决策机构；第二级联合执行小组为学院重大决策机构，其核心任务是保障学院的教学质量；第三级为联合学术委员会和产业顾问委员会，其中学术委员会负责对学术问题进行评议和决策，产业顾问委员会负责联系企业，指导实习、就业及反馈人才培养质量。在学术委员会下设立第四级联合组织，包括考试委员会、晋级委员会、各专业学术体验工作组。考试委员会成员包括第三方外部考官，负责评定试卷难度、评分标准、学生成绩构成是否合理等，以确保考核评价质量。晋级委员会根据晋级要求每年审核学生学业情况，确定晋级名单及降级名单。各专业学术体验工作组由中英专业负责人、任课教师及学生代表组成，定期召开会议，及时讨论教学和管理中遇到的问题，对教学进行全过程控制。赫特福德大学严格执行英国大学外部考官制度，为各专业分别聘请了 1 名外部考官（分别在英国 Bournemouth University、Buckinghamshire New University、Edge Hill University 相关专业任职，具有丰富的教学经验和较高的学术能力），对课程设计、课程考核（试卷、评分标准等）以及最终成绩认定进行审核并提出改进建议，确保赫特福德学院的英方学位授予标准与赫特福德大学完全一致。同时，赫特福德大学本年度，累计召开联合管理委员会 2 次、学术委

员会 1 次、各专业学术体验委员会 6 次、考试委员会 6 次、晋级委员会 2 次、产业顾问委员会 2 次。

2. 健全管理制度，运行高效合规。对经常州工学院和赫特福德大学相关管理文件，查缺补漏，完善实施细则，制定并出台了《常州工学院赫特福德学院本科生学分制收费管理办法》《常州工学院赫特福德学院本科生学业管理办法》《常州工学院赫特福德学院本科生学分升级实施办法》《常州工学院赫特福德学院本科生联合学位课程教学规范》《常州工学院赫特福德学院专项奖学金评选办法》等 5 项文件，为规范教学运行提供了制度保障。编写了各专业《Student Handbook》，涵盖学业升级、学位授予及学术诚信、教学规范及评价等。

3. 各专业根据常州工学院以及赫特福德大学的政策与规章要求，接受双方的质量保障监控和审查，并同时接受中国教育部及英国高等教育保障署（QAA）的评估和审查。学院所有专业均纳入学校教学质量保障体系，构建了由教学质量管理处、学院分管教学院长、系主任组成的三级教学质量保障与协调机制，并设立了校、院两级教学督导专家组，对教学过程进行全程督导与巡查。赫特福德大学专业负责人与聘请的外部考官定期来校开展教学督导与检查。本年度，英方专业负责人（CPL）累计来访 5 人次，共完成 4 次线下考查和 2 次线上考查，围绕培养方案、教学资源、师资引进、教师发展、教学运行、考试管理、学生指导与支持、学术诚信管理、质量保障与持续改进、课堂教学、数字化平台建设等多方面进行了系统评估。依托英方的持续改进平台，学院建立了各专业的持续改进报告系统。各系主任围绕外部专家意见、评教数据、学生反馈、专业认证意见、教学资源配置、评分过程管理以及学生体验等 7 个维度，将教学运行过程中发现的问题进行如实记录，并同步制定相应的改进措施，明确责任人、实施计划与预期目标。学院系统推进各项改进举措，并按月对完成情况进行跟踪与反馈，形成持续优化的管理闭环。

4. 学院已建立起稳定的联合管理机制，联合执行小组每月召开管理层月度会议，各专业系中英专业负责人、中外教师每周建立教学例会制度，及时就教学运行中的各类问题进行沟通协商。全年共举行月度会议 10 次，教学运行专题会议 20 次。同时，学院搭建了教学检查、学生评教、师生座谈会、院长午餐会、书记下午茶等多维度的师生联动反馈机制。中英两校分别开展期末学生评教工作（英方参照英国全国学生调查 NSS 标准），系统收集学生对课程的反馈意见，

并每月更新持续改进报告，确保各项改进措施有效落实与持续推进。

四、 人才培养成效情况

1. 坚持“三全育人”教育理念，借鉴英国高校注重资源平台建设的经验，充分调动学生自主管理、提升学生自主学习能力的理念，在学院构建“3C”学生支持体系。

(1) Career Planning: 通过学院学生发展指导中心建设，为学生提供学业帮扶、个人发展规划、心理咨询、出国留学指导等服务。学生发展指导中心已累计为学生提供了英语、数学、专业课程、学术写作、生涯规划等各类指导超 6400 学时，参与教师 90 余人。

(2) Cross-Cultural Communication: 通过搭建高质量的国际交流平台，为学生提供国际交流机会，帮助学生提升跨文化交流能力，培养国际视野。

(3) Creativity: 通过组建专业社团、打造科创平台，鼓励学生参加各类高水平学科竞赛，培养学生的可持续发展能力和创新能力。

2. 结合学科和专业特色，学院着力打造学生社团体系，目前已累计投入 50 余万元资助设立机甲大师 FA 战队、睿抗机器人、嵌入式与机器视觉、数学建模、跨文化纽带社等 5 个学生专业社团，逐步形成了分层递进、系统衔接的培养架构。2025 年，学院学生在中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”大赛）高教主赛道国际项目中首次进入全国 500 强，并获该赛道铜奖 2 项；FA 战队与多所 985 高校同场竞技，荣获机甲大师高校联盟赛华南区 16 强。全年，学生累计获得国家级学科竞赛奖项 13 项、省级奖项 42 项，获奖学生达 129 人次，省级以上奖项覆盖率达 28.9%。学生发表论文 4 篇，申请专利 8 件、软件著作权 9 件、外观设计专利 10 件，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 2 项。

3. 2025 年，赫特福德学院立足中外合作办学特色，紧扣国际化人才培养目标，把学生国际视野、跨文化交流能力培育融入教学、活动、社会实践全过程，统筹推进对外交流、校园文化、实习实践协同发力，不断提升学生全球胜任力。

(1) 教学层面，持续优化“启测筑跃”四阶段语言与跨文化能力培养体系，依托《EASE》学术英语课程建设，通过小班分级沉浸式教学、英语晚课、外教 Drop-in 个性化辅导，夯实学生语言功底，2024 级学生语言达标率达 99.1%。充分利用两校合作资源，深化中外师生互访交流，选派学生参与赫特福德大学研学

夏令营，组织学生参与教育部“青年使者交流学习计划”，与多国境外学生开展线下交流，在真实跨文化场景中拓宽国际视野。

（2）校园文化方面，依托“3C”学生支持体系中的 Cross Cultural Communication 建设板块，开展新生线上英语夏令营、“中外青年说”、国际文化节等系列品牌活动，设立专项奖学金支持学生参与境外交流项目，68 名学生获得专项奖学金资助。发挥来华留学生多元文化优势，搭建中外学生互动平台，以文化体验、主题交流促进中外青年互学互鉴，厚植跨文化理解与包容意识。

（3）实习实践环节，坚持实践育人导向，把国际视野培育延伸到产业一线。组织学生走进理想汽车、万帮数字能源等智能制造企业参访调研，直观了解涉外产业发展趋势。面向有海外深造需求的学生，开展“导学青思下午茶”、雅思托福冲刺营、申研宣讲会，邀请多所中外合作办学院校开展升学指导。

（4）依托社会实践、志愿服务载体，组织中外学生共同参与社区实践、国情教育基地研学，引导学生在社会实践中兼顾家国情怀与国际视野，既读懂中国，也学会用国际化视角思考问题，着力培养兼具家国担当、跨文化沟通能力的高素质应用型国际化人才。

五、 财务管理情况

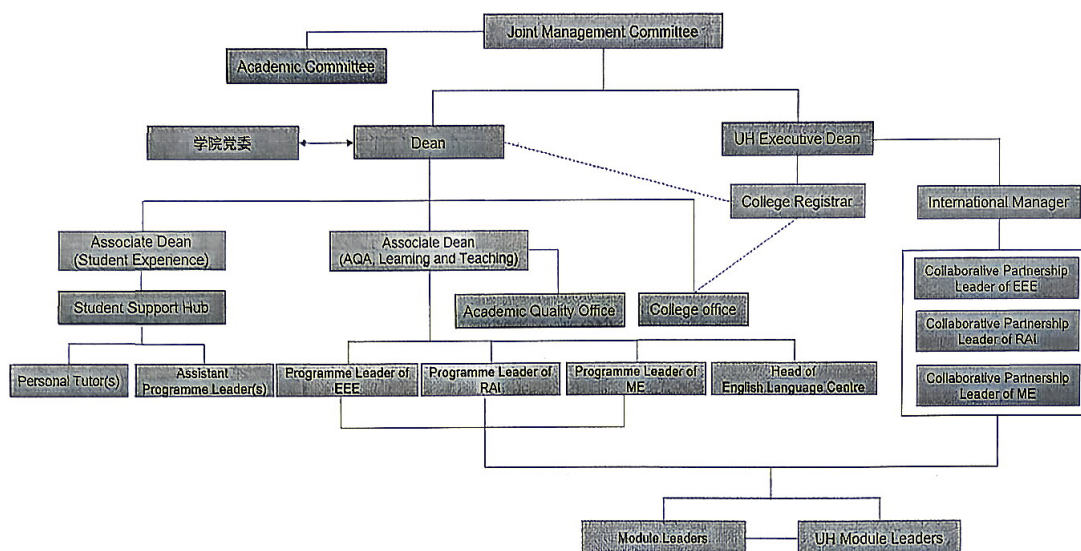
学院财务独立核算，由常州工学院统一收支，每年由第三方机构出具审计报告，公布审计结果。办学过程中形成的资产、负债和净资产均按照高等学校财务制度和高等学校会计制度要求并入常州工学院财务决算报表。坚持办学公益性原则，学费及上级拨款全部用于学院教育教学活动、办学条件的改善及学院的建设与发展。所有支出按照教育部和学校相关财务规定执行。学生的收费标准严格按照苏发改收费发〔2023〕828 号文件执行：本科生学费为每生每年人民币 5.1 万元；住宿费为 1200 元/年（四人间）、1000 元/年（六人间）。

学院依据上级部门规定制定了经费使用流程，严格把控，确保专款专用。在重大资金使用方面，严格落实党政联席会议制度及“三重一大”决策制度，保障决策的科学性与透明度。

六、 组织管理情况

1. 构建了“双主体决策、多层次沟通、跨时空运行、双校园衔接”的领导、管理和运行机制，由中方专职管理团队与英方兼职项目管理团队一起，协同负责

行政、教学及学生管理工作，中外协同，共建共治。学院设立院长1名，由中方提名、联合管理委员会任命；英方派1名执行院长、1名教务长，中方派2名副院长（教学与质量监控、科研与实践教学）、1名副书记（学生体验）协助工作。设立运作管理团队，负责学院的日常管理工作，包括综合办公室、教务办公室、学生工作办公室、团委，中方为学院配备了专职管理人员2人、专职辅导员3人。设立基层党组织中共常州工学院赫特福德学院委员会，选举产生学院党委会委员。



2.学院设有电气工程系、自动化系、智能制造系和英语教学中心，由我校相关学科具有海外学习经历的博士担任系主任（Programme Leader），负责该专业的日常管理和协调工作。赫大为合作机构任命了1名国际项目负责人、为各专业任命了1名专业负责人（Collaborative Partnership Leader），与我校系主任协同推进专业建设与日常管理，并根据赫特福德大学政策与规章的要求代表赫大对相应专业的运作进行监督。各课程的英方负责人与我校课程负责人直接对接，共同开展教学与评估工作，确保中英双方的课程标准保持一致。

3.中英两校持续深化人员互访与交流学习。两校来往密切，交流频繁。本年度，赫特福德大学教师累计13批次、31人次来校授课、考查并开展培训；我校教师5批次、12人次赴英交流学习。

七、 依法办学及办学规范性情况

1. 依法依规办学，确保协议合法有效。学院严格遵守《中外合作办学条例》及其实施办法等法律法规，办学章程与协议经教育部审批后严格执行，所有办学协议均须通过学校合同管理及法务部门审核，确保文本合法、程序合规。

2. 学院招生严格按照教育部批复的专业设置、招生人数与录取标准执行，招生统一纳入国家普通高等学校招生计划。根据教育部和江苏省教育厅的招生政策，学校制定撰写了招生简章、常州工学院赫特福德学院介绍、常州工学院赫特福德学院常见问题解答等材料，明确招生条件、报考要求、录取原则、学费标准等事项，并向社会公布。招生录取符合省及学校相关规定程序，做到不超规模招生、不违规录取、不超规模注册。

3. 落实党建思政，强化育人导向。严格执行中组部、教育部关于加强合作办学党建工作的要求，落实“三同步”原则，将党建纳入学院年度考核。学院党委书记进入联合管理委员会，负责学院党建与思政教育。加强辅导员队伍建设，健全学生思想政治教育与学生团建设工作机制。

4. 依法公开信息，保障学生权益。学院办学信息与许可证及监管平台保持一致，关键信息变更均按时报备。按教育部规定发布年度报告，公开办学信息。学生广泛参与，选拔各年级学生代表加入各专业学术体验工作组，建立学术体验工作组学期会议制度及“院长午餐会/书记下午茶”等院领导见面机制，及时处理学生诉求。学生同时注册我校和赫特福德大学学籍，共享赫特福德大学所有在线教学资源和图书馆在线资源，全面保障学生合法权益。

八、合作办学辐射成果

1. 办学影响力稳步提升。作为常州地区首个中外合作办学机构，赫特福德学院自创立以来，持续深化内涵建设，在管理架构、课程体系、师资队伍、质量保障与平台建设等方面全面对标国际标准，积极探索并引入先进的教育理念与教学方法，推动课程建设与课堂教学质量不断提升。学院坚持国际化办学路径，影响力逐步扩大，获得了社会各界的广泛关注与积极评价。办学成效获得教育部教育教学审核评估专家组组长、上海应用技术大学校长汪小帆的充分肯定。2025年，学院受邀参加“智能时代中英合作办学高质量发展论坛”，并在中英创新人才培养与科教融合分论坛做主旨报告；中国民用航空飞行学院航空电子电气学院、南通大学锡耶纳未来生物技术学院、无锡学院新西伯利亚学院、淮阴工学院特拉华学院等学校来院调研，学习学院办学经验。

2. 学校教育教学改革的“先行区”与“试验田”。赫特福德学院是我校观察英国高等教育的样本，更重要的是通过合作办学，吸引优秀人才、建设队伍、探

索高等教育的改革和创新，探索国际化创新人才的培养模式，做教学改革先锋和试验田，积累经验，并逐步向全校推广，反哺学校高质量发展。学院将英方先进的 CDIO 工程教育理念、教学方法（讨论式、探究式教学）及质量保障体系引入学校，通过公开课、教学工作坊等形式向全校推广。学院的系主任及英方课程教师已成为学校教学改革的骨干力量，带动了学校整体教育教学理念的更新。2025 年，与教务处协同推进“课程建设年”重点专项——“项目化课程建设”，面向全校教师组织 3 次“项目化课程教学现场观摩”活动，积极发挥 CDIO 课程的示范辐射作用。

3. 落实习近平主席关于“推动未来 3 年欧洲青年来华交流规模翻一番”的重大倡议，增进国外青少年对中国的理解，促进民心相通，2025 年 5 月 13 日至 23 日，我校与赫特福德大学合作策划举办了“中英大学生智造名城常州行”项目，21 名在赫特福德大学学习大学生和 2 名教师来常州学习交流，感知中国。项目成功获批教育部“青年使者交流学习计划”（YES 项目）和江苏省锦绣江苏国际暑期学校项目。

九、形势分析及应对措施

1. 发展机遇：一是政策环境向好，国家持续推进高水平教育对外开放，中外合作办学在高等教育体系中的地位不断提升。二是生源基础持续扩大，江苏省物理类考生由 2023 年 25.4 万人增至 2025 年 32.6 万人，三年增长 28.3%。三是品牌认可度稳步提升，归一化数据显示，学院最低录取位次占当年物理类考生总数的比例由 2023 年的 58.5% 降至 2025 年的 47.4%，相对本科线的位置持续前移，在扩招背景下生源质量稳中有升。

2. 面临挑战：一是中长期生源承压，受出生人口下降影响，2032 年后高考适龄人口将快速回落；二是同类项目竞争加剧，省内中外合作办学机构和项目增多，分流效应显现；三是高收费项目受家庭理性消费约束，性价比考量上升；四是国际环境与签证政策存在不确定性，学生出国环节易受外部因素影响；五是对学生英语能力和跨文化适应要求高，中英双校园协同的教学质量管理链条较长。

3. 应对措施

（1）优化专业布局。紧密对接长三角智能制造、新能源等产业需求，动态调整课程体系，深化 CDIO 工程教育改革，强化理论与实践贯通育人。

(2) 巩固生源质量。招生宣传前置走进中学，建设优质生源基地；以毕业去向质量和出国深造成果反哺招生，力争录取门槛相对位次稳中有升。

(3) 完善学生支持体系。借鉴英国高校理念，构建全过程学业指导体系，推进学生自主管理与自主学习。加强跨文化适应教育、心理健康关怀；健全就业指导，拓展就业渠道。

(4) 强化质量保障。持续实施英语分层教学与学业预警，加强中英师资双向交流、联合教研，完善内外部质量监控与评估整改闭环。

(5) 增强抗风险能力。深化与英方的常态化协同机制，完善突发事件应急预案，最大限度降低外部环境波动的影响。

(6) 提升办学品牌。用好两校二十年合作积淀，加强校友跟踪与办学成果宣传，持续扩大学院社会影响力。

